



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de parentalidad disfuncional y agresividad
premeditada e impulsiva en adolescentes.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Claudia Elizabeth Peralta Gutiérrez (ORCID: 0000-0001-6254-0473)

Astrid Lucero Valverde Rosas (ORCID: 0000-0002-5198-1991)

ASESORES:

Henry Santa Cruz Espinoza (ORCID: 0000-0002-6475-9724)

Gina María Chávez Ventura (ORCID: 0000-0002-4638-3487)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Nuestro trabajo de investigación se lo dedicamos primeramente a Dios por su fidelidad y gracia infinita y por ser el pilar fundamental de fortaleza y protección.

A nuestros padres por su sacrificio y apoyo incondicional, porque son el motor para lograr nuestros propósitos y por el arduo trabajo que realizan para vernos crecer personal y profesionalmente.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a nuestros asesores, Gina Chávez Ventura y Henry Santa Cruz Espinoza, por su guía y enseñanza en el desarrollo de la investigación.

Agradecemos a los directores de las Instituciones Educativas que permitieron la realización de la investigación.

A los docentes, tutores y psicólogas de las Instituciones Educativas por ser los mediadores para el alcance de la población estudiada.

A los adolescentes que formaron parte del estudio, por su importante colaboración para que sea posible el desarrollo del trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	10
Anexo 1:	10
Anexo 2:	12
Anexo 3:	10
Anexo 4:	12
Anexo 5	13
Anexo 6	14
Anexo 7	15
Anexo 8	16
Anexo 9	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales (madre)</i>	26
Tabla 2 <i>Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales (padre)</i>	26
Tabla 3 <i>Estadísticos descriptivos de la Agresividad Premeditada e Impulsiva</i>	27
Tabla 4 <i>Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales (madre) con Agresividad Premeditada e Impulsiva</i>	27
Tabla 5 <i>Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales (padre) con Agresividad Premeditada e Impulsiva</i>	28
Tabla 6 <i>Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales en adolescentes varones</i>	28
Tabla 7 <i>Estadísticos descriptivos de la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes varones</i>	29
Tabla 8 <i>Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales en adolescentes mujeres</i>	29
Tabla 9 <i>Estadísticos descriptivos de la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes mujeres</i>	30
Tabla 10 <i>Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales con Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes varones</i>	30
Tabla 11 <i>Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales con Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes mujeres</i>	31

RESUMEN

En el presente trabajo de tipo correlacional, transversal, se analizó la relación de los estilos parentales disfuncionales y la agresividad premeditada e impulsiva en una muestra de 134 adolescentes que oscilan entre los 13 a 17 años de edad, de Instituciones Educativas públicas y privadas del distrito de Tayabamba; seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para la medición de las variables, se emplearon la Escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS) y el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). En conclusión, los resultados alcanzados referente a las dimensiones de Indiferencia y Abuso (padre, madre) se evidenció correlaciones de tamaño de efecto pequeño con la agresividad premeditada e impulsiva, y respecto a la dimensión Sobreprotección (padre, madre) se encontró correlación de tamaño de efecto pequeño y moderado con la agresividad premeditada e impulsiva.

Palabras clave: Estilos parentales disfuncionales, agresividad premeditada e impulsiva, adolescentes.

ABSTRACT

In this correlational, cross-sectional study, the relationship of dysfunctional parenting styles and premeditated and impulsive aggressiveness was analyzed in a sample of 134 adolescents ranging from 13 to 17 years of age, from public and private educational institutions in the district from Tayabamba, selected by non-probability sampling, for convenience. For the measurement of the variables, the Dysfunctional Parental Styles Scale (MOPS and the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire (CAPI-A) were used. In conclusion, the results obtained regarding the dimensions of Indifference and Abuse (father, mother) showed correlations of small effect size with premeditated and impulsive aggressiveness, and regarding the dimension Overprotection (father, mother) a correlation of size was found small and moderate effect with premeditated and impulsive aggressiveness.

Keywords: Dysfunctional parenting styles, premeditated and impulsive aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la década actual, ha llamado una especial atención de los investigadores de corte social, la influencia que ejercen las prácticas parentales en la conducta y ajuste social de los hijos (Senabre, Ruiz y Murgui, 2012), debido a que convivimos en un contexto cada vez más agresivo, el cual tiene un efecto significativo en adolescentes y niños (Cornella y Llusent, 2014) quiénes presentan dificultades para obtener aprendizajes de aceptación y convivencia hacia su entorno social, debido a que en los medios en el que se desarrollan no siempre se propician valores (Muñoz, 2000) en donde el sistema familiar desempeña funciones educativas, integradoras y socializadoras, que la constituyen como una institución fundamental dentro de la sociedad, para el desarrollo psicosocial de los menores y el pilar fundamental del ajuste emocional y conductual de los hijos (Oliva, 2006) para propiciar que obtengan los elementos esenciales de su cultura y sociedad, que favorezcan su óptimo ajuste social (Isaza, 2012).

Los padres son aquellos modeladores que los hijos tienen como referentes sustanciales, ellos configuran la personalidad de los menores, así como los comportamientos cruciales que desempeñarán a lo largo de su vida, del mismo modo la falta de responsabilidad parental y de apoyo, serán factores que pueden ocasionar serias consecuencias para su desarrollo (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Centrándonos en la adolescencia, como una etapa crucial y compleja, en donde se presentan diversos cambios físicos y emocionales, caracterizadas porque adquieren nuevas responsabilidades, experimentan nuevos modos de forjar las cosas, hay una inquietud por obtener independencia, viven su sexualidad, analizan su rol en su medio social, forman valores, virtudes y actitudes adquiridas con el tiempo, y aprenden de sus modelos que están al alcance suyo, es decir su primera red social, su sistema familiar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2002).

Así mismo, la relación entre las figuras parentales e hijos en la actualidad notoriamente son distintas, ya que ser padres es una labor que está en constante transformación, debido a diversos cambios histórico-sociales, temporales y

evolutivos, en función al cambio en la edad tanto de los progenitores como de los hijos (Capano y Ubach, 2013).

Haciendo referencia a lo anterior, dentro de las funciones familiares, se encuentran primordialmente la satisfacción de necesidades de formación, cuidado, seguridad, economía y de afecto, expresados a través del cariño y fundamentales para la formación de la autoestima, autoconfianza y relación personal, por ende es importante consolidar relaciones familiares que no expresen autoritarismo, violencia, egoísmo, etcétera (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016).

Es así que los estilos parentales se conciben como aquellas conductas o expresiones de tipo verbal y no verbal, mediante los cuales las figuras parentales desarrollan y ejercen deberes de paternidad (Raya, 2008) ya que no desempeñan un estilo educativo estable, sino que las actitudes que adoptarán con sus hijos dependen de variables como su edad, su apariencia física, sus conductas habituales y pasadas, su inteligencia y salud, es decir los padres forman su estilo educativo en la medida de cada hijo (Torío et al., 2008).

El sistema familiar es una fuente de bienestar, aprendizaje y satisfacción para todos sus miembros que la componen, no obstante esta también puede ser un riesgo que predispone el desajuste y la exposición a conflictos en sus integrantes (Musitu y García, 2004). Así como el reforzamiento de valores y normas que moldean la convivencia acorde a los patrones culturales de su contexto, para que puedan adaptarse al medio social (Velasategui, 2018). A su vez, los niños y adolescentes reciben sus principales estímulos en los que se transmiten mensajes de aceptación, cariño, abandono o rechazo, factores que tienen impacto en el proceso psicosocial de los mismos, sin embargo algunos padres imponen su autoridad, son severos, usan el castigo físico y psicológico, lo cual evidencia que la adaptación social de los hijos dependerá del estilo de crianza ejercido (Rabazo, 1999).

A nivel mundial, alrededor de 130 millones de estudiantes que oscilan entre los 13 y 15 años vivencian situaciones de acoso escolar, así mismo 3 de cada 10 educandos de países Europeos y Norteamérica aceptan haber acosado a sus

compañeros en la escuela (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2016).

En el Perú, se reportaron entre los periodos de septiembre del 2013 a enero del 2020, 39 315 casos de violencia escolar en el SíseVe. La Libertad se ubica en el quinto lugar con 1731 casos reportados, con mayor frecuencia en el nivel secundario, y prevalece la violencia de tipo física, seguida de la psicológica (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Un estudio de una universidad de Lima, describió que adolescentes que oscilan de 12 a 18 años de Los Olivos y San Martín de Porres presentaron agresividad, acompañados de ansiedad y depresión, en donde los padres y cuidadores ausentes, límites no establecidos, carencia de afecto a los hijos, y sobre exigirles en el ámbito académico, desencadenan emociones no adecuadas (Alarcón y Bárrig, 2015).

Por otro lado, existen investigaciones presentadas a la prensa nacional que señalan la magnitud de esta problemática, según el diario Perú21 (29 de agosto del 2016) registra que más del 70% de estudiantes han sido víctimas de agresiones, a nivel físico y psicológico, emitido por parte de quienes conviven dentro del aula. El diario Correo (18 de agosto del 2019) menciona que adolescentes de una Institución Educativa de Lima, humillaron a su maestra, arrebatándole sus pertenencias y amenazándola, así mismo, uno de los medios de comunicación Trujillano, SolTv (11 de septiembre del 2019) reporta violencia física y psicológica entre adolescentes en la vía pública de esta ciudad.

Estos datos presentados con anterioridad, demuestran que en nuestro país, uno de los problemas latentes evidenciado en los adolescentes es la agresividad, definida como conductas primarias y básicas, presente en las acciones de todo organismo vivo, dirigida hacia otra persona, en donde el principal motivo es causar daño (Anderson y Bushman, 2001; Carrasco y Gonzáles, 2006).

Por ello, un contexto familiar apropiado, es decir que se describe por la existencia de diálogo abierto, demostraciones de apoyo y afectivas entre figuras paternas e hijos, garantiza bienestar psicosocial para los adolescentes, sin embargo un ambiente familiar que no es propicio y se caracteriza por la presencia

de conflictos y tensiones dentro de su dinámica, va a dificultar el desarrollo de los adolescentes, de esta forma aumenta la posibilidad de suscitarse conflictos conductuales y disciplinarios (Musitu, Estévez, Jiménez y Herrero, 2007).

Con respecto a la disfuncionalidad familiar, esta se evidencia por expresiones violentas en términos emocionales y físicos, los miembros carecen de compartir en conjunto actividades positivas, la relación afectiva se basa mediante el autoritarismo, así mismo, se evidencia intolerancia y escasa muestra de cariño, el cual genera miedo en los hijos, por otro lado, se considera como dentro de las disfuncionalidades familiares, cuando las figuras paternas tienden a sobreproteger a sus hijos, involucrándose excesivamente en la vida de los mismos, factor que también puede desencadenar problemas en su salud mental, que evidencia fundamentalmente que debe existir roles establecidos claramente, jerarquías, comunicación efectiva y capacidad para adaptarse al cambio (Espinoza, 2015).

Por otro lado, los conflictos en el entorno familiar pueden no ser síntomas de disfuncionalidad, sino que cierto grado de conflicto podría resultar positivo, si este ayuda a los adolescentes a concretar cambios significativos en cuestión de roles dentro de la familia, dándose oportunidad para que las figuras paternas analicen y consideren sus creencias y modifiquen las pautas de interacción entre los integrantes de la familia, a su vez si los conflictos se solucionan de manera efectiva, los hijos aprenderán a negociar, escuchar y solucionar problemas de forma adecuada, por el contrario serán hostiles y destructivos, se sentirán abandonados, evitarán la interacción con sus figuras paternas y pueden emerger dificultades comportamentales y de ajuste emocional (Maganto y Bartau, 2004).

Por el contexto mencionado anteriormente, que es problemática que está arraigada en nuestra sociedad a lo largo de la historia, latente en nuestro país, así como a nivel local, en esta investigación formulamos la pregunta ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes?

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico porque los hallazgos encontrados en la investigación serán de referente a futuras investigaciones y contribuirán al desarrollo de estudios de tipo correlacional, así

mismo permitirá contrastar la teoría que fundamenta este estudio. A nivel metodológico, se evidenció la relación existente entre las variables en estudio dentro del contexto de la ciudad de Tayabamba, así mismo de formar antecedentes que permitan a las autoras decidir los procedimientos a usar en investigaciones posteriores. A nivel social porque existe un alto índice de patrones comportamentales agresivos en colegios, el cual predomina en la población adolescente. De tal forma que la investigación permitirá conocer las formas o estilos parentales disfuncionales y si estas prácticas se asocian con las conductas de agresividad en los adolescentes, de este modo beneficiará a la población investigada, a los padres de los mismos y a su contexto escolar, y finalmente relevancia práctica debido a que los resultados que se obtengan permitirá construir, implementar y ejecutar programas encaminados a la toma de consciencia en los padres, dándole esencial importancia a los vínculos familiares y al fortalecimiento de los mismos, para asegurar en los adolescentes la adquisición de conductas que favorezcan a la buena adaptación en su contexto.

Frente a lo planteado, el propósito general de la investigación es: Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad premeditada e impulsiva. Como objetivos específicos planteamos: Delimitar la relación de los estilos parentales disfuncionales de *Indiferencia*, *Abuso* y *Sobreprotección* de la madre y el padre con la agresividad premeditada e impulsiva.

II. MARCO TEÓRICO

Son diversos los estudios, que preceden esta investigación. Así tenemos que: se reporta correlación de las dimensiones de los estilos de socialización parental y la agresividad; en cuanto a una de las dimensiones, como lo es Aceptación/implicación de la figura paterna con agresividad premeditada, se relaciona con un tamaño de efecto pequeño (Salazar, 2018) con un efecto moderado (Quispe, 2018), relación inversa, significativa y de nivel bajo con la agresividad premeditada e impulsiva (Alonzo, 2018); y relación inversa, significativa con la agresividad impulsiva (Ángeles, 2018). En cuanto a Coerción/imposición tiene correlación con la agresividad premeditada de tamaño de efecto pequeño (Salazar, 2018), de efecto pequeño con la agresividad premeditada e impulsiva (Quispe, 2018), de modo significativo, directo y bajo con la agresividad

premeditada, y agresividad impulsiva de manera muy significativa directa y baja (Ángeles, 2018). En cuanto a Aceptación/implicación de la figura materna se evidenció una relación con la agresividad premeditada de tamaño de efecto moderado (Quispe, 2018), una relación inversa, significativa y de efecto de tamaño pequeño con la agresividad premeditada e impulsiva (Alonzo, 2018) de manera muy significativa directa y baja con la agresividad premeditada e impulsiva (Ángeles, 2018) y un tamaño de efecto mínimo con la agresividad impulsiva (Quispe, 2018).

Así mismo, se evidencia correlación de la agresividad con los estilos parentales disfuncionales, como son: la *Indiferencia* tanto para la figura paterna como materna, con una correlación directa y de tamaño de efecto pequeño; *Abuso* (padre, madre) con una correlación directa de tamaño de efecto mediano y *Sobreprotección* con una correlación directa entre pequeño y moderado (González y Zuñiga, 2019). La agresividad de tipo verbal y física, así como la hostilidad se relacionan con el abuso (padre/madre) y sobreprotección (padre/madre) (Carpio, 2018).

Por otro lado hay estudios, en donde solamente se relacionan algunas dimensiones y se afirma que si los adolescentes viven bajo una dinámica familiar en donde los padres hacen uso del estilo de parentalidad autorizativo que involucra altos niveles de afecto, comunicación, amor, aceptación, junto al establecimiento de pautas y normas de comportamiento, los adolescentes estarán menos implicados en conductas de agresividad; en contraste a ello, aquellos adolescentes que perciben que ambos padres les imponen reglas o normas en la instauración de modelos educativos, es decir en donde prima el estilo autoritario se encuentran más implicados en violencia escolar y sus diversas manifestaciones (Castejón, 2016; Gracia, Fuentes y García, 2010; Senabre et al., 2012).

Sin embargo, otros estudios realizados reflejaron que no se evidencia correlación entre ambas variables en estudio (Saavedra, 2016; Talledo, 2018; Torpoco, 2017; Velastegui, 2018).

Dentro de los conceptos básicos que fundamentan nuestro estudio, referente a los estilos parentales, podemos mencionar que tienen gran importancia, debido a que, el ser humano aprende al permanecer en relación con personas que en su

vida futura gobernarán en sus interrelaciones, así como vínculos adecuados denominados protección y cuidado, no obstante pueden existir estilos parentales disfuncionales, que hacen referencia a la forma de interrelacionarse inadecuadamente dentro de la familia, que a futuro influirán en sus vínculos sociales, e incluso, podrían llegar a predecir patologías psiquiátricas (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014).

La teoría que explica a los estilos parentales disfuncionales señala que los seres humanos cuando nacen requieren de las atenciones y cuidados de sus figuras paternas; así mismo, los estímulos básicos y afectivos que los padres puedan brindarles, debido a que los menores muestran expectativas hacia sus figuras de apego; del mismo modo el nexo que tengan los hijos con sus progenitores a lo largo de su desarrollo, repercutirá a que más adelante establezcan relaciones adecuadas, sin embargo cuando la educación no es la apropiada, es decir los padres tienen deficiencias en la atención y cuidados primarios, expresan rechazo, menosprecio o suelen tener control excesivo o ser sobreprotectores, repercutirá de forma negativa sobre los menores (Bowlby, 2009).

Por lo cual, el desarrollo socioafectivo en la infancia y los modelos de crianza están relacionados, así también se considera a la familia como el núcleo que facilita el manejo emocional, conductas voluntarias que propicien las interacciones positivas con los otros y la prevención de dificultades en la salud mental (Cuervo, 2009).

De este modo, los estilos parentales disfuncionales son aquellos comportamientos perjudiciales en la manera de criar a un menor, en donde prevalece un ambiente emocionalmente conflictivo en términos de abuso, falta de control entre los miembros de la familia, inadecuado uso de la autoridad, que puede ocasionar manifestaciones inadecuadas en los hijos (Parker, Tupling y Brown, 1979).

Así mismo, una familia disfuncional es aquella a la que se le dificulta cumplir funciones o roles encomendadas por la sociedad (Riofrio, 2013). Presentan dificultades dentro de sus relaciones, no pueden solucionar problemas con

facilidad, estos desbordan el clima familiar, lo cual necesita de una guía para hallar la funcionalidad (Magallanes, 2014).

Por otro lado, la disfuncionalidad familiar es concebida como la alteración dentro de la dinámica de la familia, que quebranta las medidas requeridas para tener relaciones saludables, se caracteriza por la separación emocional, normas inflexibles e inconscientes, no hay claridad en las funciones, las cuales repercutirán en las habilidades sociales de la persona, como dificultad en la resolución de problemas y un comportamiento no adaptativo frente a lo que establece la sociedad (Zumba, 2017).

Dentro de las características principales que tienen las familias disfuncionales tenemos: La falta de comprensión, sensibilidad y empatía hacia sus miembros, negarse a reconocer actitudes consideradas como abusivas, falta de respeto a los límites, trato injusto o desigualdad debido a diversos factores, como el sexo, raza, habilidades, edad, actitudes controladoras, progenitores en conflicto permanente y la poca inversión de tiempo para compartir; así mismo, se establece una relación de “círculo vicioso”, es decir, el comportamiento inadecuado de un miembro, repercutirá y reforzará la conducta del otro, de esta manera se produce la disfuncionalidad (Riofrio, 2013).

Podría encontrarse un nexo entre la existencia de los problemas psiquiátricos y la parentalidad disfuncional, para lo cual se consideró tres estilos disfuncionales: *Indiferencia*, caracterizado por la inexistencia de obligaciones, control, apoyo y roles no establecidos claramente, en donde los progenitores desplazan sus obligaciones paternas a la escuela u otros parientes; así como el clima familiar se torna desorganizado, los menores se encuentran vulnerables a que haya una ruptura dentro de su familia, lo que genera dificultades en su conducta, el segundo estilo es el *Abuso*, en donde hay imposición de reglas y si no se llega a respetar, se manifiesta la agresión; en donde los padres imponen normas, practican una estricta obediencia, emplean castigos verbales y físicos, basándose desde la postura de ser padres, y finalmente el tercer estilo, hace alusión a la *Sobreprotección*, y se caracteriza por la desconfianza de los padres hacia lo que el menor realice, y son ellos, quienes conducen sus actividades, así como la toma de decisiones (Parker, Tupling y Brown, 1979).

La segunda variable en estudio es la agresividad, definida como el comportamiento impulsivo, producido por la furia y fundamentado en la intención inmediata de perjudicar o cometer algún tipo de perjuicio como respuesta de una previa incitación (Andreu, 2009).

La teoría que compone uno de los modelos explicativos, es la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura, fundamenta que el comportamiento humano, está ligada directamente por la interrelación de elementos personales, conductuales y ambientales, en el que se diferencia 3 tipos de mecanismos (Carrasco y Gonzáles, 2006):

Mecanismos que producen las conductas agresivas: Destaca el aprendizaje por práctica directa y observacional, en donde las figuras de referencia que muestran comportamientos agresivos, aunados con modelos que emiten los medios de información, serán responsables que la agresión siga propagándose, así mismo, la experiencia directa que tenga el individuo, determinadas por consecuencias en su entorno (recompensas y castigo) que se vivencian mayormente a través de la observación, son reforzadas mediante la práctica.

Mecanismos instigadores de las conductas agresivas: Se tiene en cuenta un suceso que genera frustración, estrés, amenaza, insulto, ataque físico o que no se logre una meta, y a las recompensas o reforzamiento que son esperadas si el comportamiento de agresión se da.

Mecanismos mantenedores de la agresión: Hace referencia al reforzamiento externo directo, es decir a recompensas sociales o materiales, reforzamiento vicario y el autoreforzamiento.

Las manifestaciones de la agresión se da en tres formas; emocional expresado a través de la furia, modificaciones en la tonalidad, volumen de la voz y en la gesticulación, la segunda, a nivel cognitivo, que evidencia intención de producir daños, así como planear situaciones de agresión, y finalmente el nivel conductual, referido a utilizar la fuerza física y demostraciones de agresión de tipo verbales (Andreu, 2010).

La agresividad se divide en premeditada e impulsiva, la primera es definida como aquella agresión instrumental, motivada por fines distintos, que pretende

defender el poder, el estatus social, ya que su finalidad, es recibir algún beneficio, de acceso y control de recursos, más que hacer daño, así mismo esta es planificada cuidadosamente y puede llegar a ser tolerada por el medio social, aquí el perfil del agresor mayormente se basa en el reforzamiento positivo de modelos destructivos que se encuentran en el contexto familiar o social; la segunda, su objetivo inmediato es causar daño, se deriva de la ira y del miedo como respuesta no planificada a una provocación percibida, que desencadena emociones poco agradables, así mismo, la amenaza que fundamenta este tipo de agresión, está relacionada a la percepción de una amenaza que no necesariamente es real, sino que es psicológica, por lo que a través de la dominancia, engaño y desprecio atenta contra la autoestima, cuyas respuestas se desatan con fiereza e intensidad (Andreu, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación es transversal debido a que la información obtenida se recopila y se evalúa en una población determinada y en una temporalidad definida y específica, mientras que el diseño del estudio es correlacional, puesto que permite analizar estadísticamente la asociación de las variables, para ello se utiliza coeficientes de correlación, es decir, medidas que facilitan explorar el grado de asociación entre las variables (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Variables y Operacionalización

Los Estilos parentales disfuncionales se conceptualizan como la existencia de comportamientos perjudiciales en la manera de criar a un menor, donde se creará un ambiente emocional disfuncional poniéndose en manifiesto las actitudes de los progenitores en relación a sus hijos (Parker, Tupling y Brown, 1979). Se evaluará mediante la Escala de estilos parentales disfuncionales de Parker Parker, Roussos, Haszi-Pavlovic, Mitchel, Wilhelm y Austin (1997), adaptado por (Matalinares et al., 2014). Las dimensiones que componen este instrumento son: Indiferencia, Abuso, y Sobreprotección. La escala de medición es de Intervalo. (Ver *anexo 1*)

La segunda variable en estudio es la Agresividad Premeditada e Impulsiva, la conducta agresiva es referida a un comportamiento impulsivo, producida por la furia y fundamentada en la intención inmediata de perjudicar o cometer algún tipo de perjuicio como respuesta de una previa incitación (Andreu, 2009). Se evaluará mediante el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de (Andreu, 2010), adaptado por Neira (2017). Las dimensiones que componen este instrumento son: Agresividad premeditada (11,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21) y Agresividad impulsiva (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24). La escala de medición es ordinal. (*ver anexo 1*)

3.3. Población, muestra y muestreo

La presente investigación estuvo conformada por adolescentes de ambos sexos, fluctuando entre edades de 13 a 17 años, de las Instituciones Educativas públicas y privadas del 1ero al 5to del nivel secundario, situados en Tayabamba, Patate. La población accesible estuvo compuesta por 632 estudiantes de la I.E N° 81034 José María Arguedas, la I.E Santo Toribio y la I.E Angelo Pagani, esta es una población finita debido a que Arias (2012) refiere que en esta tipología se conoce el número exacto de las unidades que conforman la investigación.

Para el estudio, la muestra se conformó por 134 estudiantes, en donde 56 de ellos pertenecen al sexo masculino, equivalente al 41.8% y 78 estudiantes al sexo femenino que corresponde al 58.2%, así mismo, 59 estudiantes tienen 13 años, lo que equivale al 44.%, 23 estudiantes tienen 14 años lo que corresponde al 17.2%, 28 adolescentes tienen 15 años, perteneciendo al 20.9%, 20 estudiantes tienen 16 años, equivalente al 14.9% y 4 adolescentes tiene 17 años que equivale al 3% de la muestra, a su vez se obtuvo una ME= 14,16 y DS= 1,225.

Según Marín (1987) afirma que la mayoría de estudios de corte psicológico, no son llevados a cabo con muestras representativas sino con muestras incidentales, esto último hace referencia a aquella que se utiliza porque está a la disposición del investigador.

El muestreo es de tipo no probabilístico, por conveniencia, el cual posibilita escoger a individuos que acepten ser parte de la investigación y que puedan ser accesibles (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de Inclusión

Para el presente estudio, se consideró a alumnos inscritos formalmente en el año académico 2020, educandos de sexo femenino y masculino entre los 13 y 17 años, que vienen cursando del 1ro al 5to del nivel secundario. A su vez se consideró a estudiantes que vivan con ambos padres o hayan vivido hasta hace un año con ellos.

Criterios de Exclusión

Para la presente investigación, se excluyeron a aquellos estudiantes que no accedan a colaborar voluntariamente, estudiantes que presentan dificultades sensoriales que impida el desarrollo de los instrumentos, así mismo a los estudiantes que respondieron incorrectamente la prueba.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se emplearon encuestas, que son métodos que facilita la obtención y elaboración de datos de forma eficaz y rápida, que a su vez permite analizar estos datos de la muestra representativa (Casas, Repullo y Donado, 2003).

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes: la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, esta prueba fue escrita como versión original en el idioma inglés, Measure of Parenting Style (MOPS) fue creada por Parker, Roussos, Haszi-Pavlovic, Mitchel, Wilhelm y Austin (1997), orientada a la identificación de estilos disfuncionales de crianza existentes dentro de un núcleo familiar en los 16 primeros años vida. La forma de aplicarse puede ser colectiva o individual. Esta prueba está dividida en dos sub escalas que contempla ítems acerca del comportamiento tanto para la madre como para el padre por separado. Así mismo, la prueba consta de 14 ítems separados en 3 dimensiones: Indiferencia (7,10,11,12,13), Abuso (1,2,3,4,6,8,9) y Sobreprotección (5,14). Referente a la puntuación, van desde el número 0 hasta el 3, puntajes que pertenecen a la escala

de Likert, que indica que el 0 corresponde a Nunca, 1 es A veces, 2 es igual a Muchas veces y 3 concierne a Siempre.

Para la validez del instrumento, los autores analizaron las evidencias de validez fundamentadas en la correlación con otras variables y su estructura. Acerca del primer factor denominado *Indiferencia* para la figura materna, se alcanzó cargas factoriales de 0.66 a 0.99 y para la figura paterna de 0.77 a 0.94; en cuanto al factor *Sobreprotección* de la figura materna las cargas factoriales fueron de 0.42 a 0.84 y en la figura paterna de 0.45 a 0.80. Finalmente, en el factor *Abuso* de la figura materna se alcanzó cargas factoriales de 0.46 a 0.94 y para la figura paterna 0.41 a 1. La distribución de la prueba en tres factores asumió una varianza de 73.2% madre y 73.1% padre. Así mismo, los autores realizaron una segunda evidencia en donde se correlacionaron las puntuaciones del MOPS con la prueba de formas maternas o paternas relevantes, en donde se obtuvo, que la dimensión protección de la última prueba en mención correlacionó de manera significativa y directa con las tres dimensiones del MOPS ($r > .34, p < .01$) y el factor cuidado de forma inversa con las dimensiones del MOPS ($r > .54, p < .01$). Con respecto a la confiabilidad se estimó por medio del coeficiente alfa, en el que los estilos parentales disfuncionales para la sub escala madre fue de .781 y para la sub escala padre se estimó un valor de .829.

Así mismo, la adaptación lo realizaron Matalinares et al., (2014) quiénes realizaron estudios de las fuentes de validez, basándose en la estructura de la prueba, reportando que el instrumento inicial no presenta adecuados índices de ajuste tanto para la figura paterna ($\chi^2/df=33.05$; RMSEA= .166; NFI 0.49; CFI= 0.50) como en el de la figura materna ($\chi^2/df= 12.35$; RMSEA= 0.71; NFI= 0.77; CFI= 0.78). De este modo, optaron por explorar otros modelos en donde encontraron un modelo en tres dimensiones que explican el constructo. Por ende, en la figura paterna el 53.82% le pertenece a las cargas factoriales y varianza; respecto a *Indiferencia* de 0.22 a 0.81, en *Abuso* de 0.36 a 0.67 y en *Sobreprotección* de 0.33 a 0.43. Así también, en la figura materna el 49.26% de la varianza y cargas factoriales es de 0.30 a 0.80 en *Indiferencia*, en *Abuso* de 0.41 a 0.72 y finalmente, *Sobreprotección* de 0.48 a 0.71. Con respecto a la confiabilidad, estos fueron

estimados a través del coeficiente alfa, los cuales alcanzan valores de .87 para el padre y 0.80 para la madre.

Para efectos del presente estudio se ha determinado la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de las sub escalas del Instrumento (padre, madre) tal como se realiza en la prueba original, obteniendo como valores de consistencia interna en cuanto a la sub escala de la figura materna .708 y para la sub escala de la figura paterna .822, ambas respetables según DeVellis (1991). (Ver anexos 6 y 7).

El otro instrumento empleado en el estudio fue el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPIA-A) elaborado por Andreu (2010). Está orientada a identificar la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes desde los 12 a 17 años, se aplica de manera colectiva e individual, dura entre 10 a 15 minutos. La escala del cuestionario es Likert, comprende 24 ítems de agresividad y 6 ítems que evalúan la falta de sinceridad, tiene 5 opciones de respuesta en la que 1 es muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

La validez que se estimó fue de contenido, realizado a través de la elaboración de dimensiones a partir de la teoría consultada, del mismo modo se realizó la validez de criterio por medio de validez convergente y discriminante, para la primera se correlacionó el cuestionario CAPI-A con dos instrumentos BIS-11, Escala de impulsividad de Barrat y RPQ, Cuestionario de agresividad reactiva/proactiva, y para la segunda se evaluó demostrando que la correlación entre las dimensiones sea inferior a su coeficiente alfa. De este modo, el autor en mención confirmó que ambas dimensiones se correlacionan de manera significativa con la escala de impulsividad, a su vez la dimensión de agresividad premeditada obtuvo tenuemente una correlación más elevada con la agresividad proactiva, del mismo modo la agresividad de tipo impulsiva obtuvo mayor correlación con la agresividad reactiva. La confiabilidad que se obtuvo tanto para la agresividad premeditada como impulsiva, fueron alcanzadas mediante el coeficiente alfa Para la primera fue de .83, y para la segunda .82, cifras que se consideras aceptables (Andreu, 2010).

La adaptación realizada en la ciudad de Trujillo fue por realizada por Neira (2017), en una muestra de 383 estudiantes entre 12 y 17 años, escogidos por una muestra de tipo no probabilístico estratificado. Se elaboró la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, teniendo aceptabilidad. Por otro lado, se realizó la validez convergente mediante la comparación con el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas, encontrando correlación de tipo directa, altamente significativa, con un grado débil, del mismo modo se obtuvo la confiabilidad a través de la consistencia interna Omega, que alcanzó 0.61 en la dimensión premeditada y 0.75 en la dimensión impulsiva.

Para efectos de este estudio, se ha estimado la confiabilidad a través del coeficiente alfa alfa, y para mejorar la consistencia interna se recurrió a eliminar el ítem 5 de la dimensión de agresividad premeditada, obteniendo valores de .707 en agresividad premeditada y .822 en agresividad impulsiva, ambas respetables según DeVellis (1991), (*Ver anexo 8*)

3.5. Procedimientos

Para la investigación, primero se elaboró los cuestionarios de forma virtual. Segundo, se realizó las solicitudes dirigidas a los Centros Educativos para aplicar los cuestionarios. Tercero, se revisó las respuestas de los formularios en línea para depurar aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión. Posteriormente se trasladaron los datos al SPSS 25 para ser procesados estadísticamente y obtener los resultados del estudio. Luego, realizaron las tablas y las interpretaciones de las mismas. Finalmente se elaboró las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para este estudio, se recopiló los datos por medio de un formulario en línea de los Cuestionarios de ambas variables en estudio, posteriormente fueron codificados en el programa Microsoft Office Excel. Para procesar y analizar los datos estadísticos se hizo uso del programa SPSS 25. A continuación se empleó estadísticos descriptivos, así mismo para conocer cómo están distribuidos nuestros datos, se hizo uso de la asimetría y curtosis, que hacen referencia al grado en el que se parece una distribución a la distribución teórica que se denomina curva normal, en donde se concentran las puntuaciones medias (Hernández et al., 2014).

De esta manera se empleó la prueba de Rho de Spearman y Pearson, orientadas a evaluar la correlación de variables (Hernández, et. al, 2014). Por otro lado, en relación al tamaño del efecto se hizo uso del coeficiente de correlación que propone Cohen (1988), que contienen los índices que señalan la asociación que existen entre dos variables (Cárdenas y Arancibia, 2014). Para la confiabilidad de la prueba se empleó el coeficiente de alfa de Cronbach.

3.7. Aspectos éticos

Los profesionales del área de psicología están en el deber de adoptar medidas necesarias para proteger la información confidencial que se obtiene de cualquier medio, estos están regulados por la ley, así como determinados por normas institucionales o por relaciones científicas o profesionales (Salomone y Michel, 2010).

En el presente estudio, se tomó en cuenta la aportación de los Principios Éticos de Psicólogos y código de conducta de la American Psychological Association (APA, 2003) en dónde se informó a los participantes acerca de la finalidad del estudio, los procedimientos a seguir, su derecho a rehusarse de participar, así como sus derechos en la investigación (norma 8.5). Por otro lado se tuvo en cuenta el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), respetando la normatividad nacional e internacional que regula las investigaciones en seres humanos (art. 22º). Para obtener los datos e información se elaboró el consentimiento informado dirigido a los participantes (art. 24º), así mismo se presentó los resultados sin incurrir a falsificación o plagio de la información (art. 26º).

IV. RESULTADOS

En la tabla 1 se observa los resultados de los estadísticos descriptivos de la variable de Estilos parentales disfuncionales (madre), en donde la distribución de los datos de la dimensión *Indiferencia* se distribuyen de forma normal. En contraste a ello las dimensiones de *Abuso* y *Sobreprotección* alcanzaron valores asimétricos.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales (madre)

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E	g^1	g^2
Indiferencia	134	5	16	7,22	2,295	1,067	,656
Abuso	134	6	22	7,59	2,008	3,259	19,121
Sobreprotección	134	3	10	4,63	1,161	,974	2,207

Nota: N=Número de sujetos evaluados; DE=desviación estándar; $g1$ = asimetría; $g2$ = curtosis

En la tabla 2 se presenta los resultados estadísticos descriptivos de la variable Estilos parentales disfuncionales (padre), en donde los datos de las dimensiones *Indiferencia*, *Abuso* y *Sobreprotección* se distribuyen de forma asimétrica.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales (padre)

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E	g^1	g^2
Indiferencia	134	5	19	7,35	2,511	1,469	2,866
Abuso	134	7	27	9,57	2,776	2,844	12,895
Sobreprotección	134	2	8	2,60	,973	2,208	7,053

Nota: N=Número de sujetos evaluados; DE=desviación estándar; $g1$ = asimetría; $g2$ = curtosis

En la tabla 3 se observa los valores de los estadísticos descriptivos de la variable de Agresividad premeditada e impulsiva, en donde la distribución de los datos son normales.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la Agresividad Premeditada e Impulsiva

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E	g ¹	g ²
Agresividad premeditada	134	10	40	24,66	5,695	-,247	,417
Agresividad impulsiva	134	13	57	34,50	8,626	-,158	,218

Nota: N=Número de sujetos evaluados; DE=desviación estándar; g1= asimétrica; g2 curtosis

En la tabla 4 se evidencia las correlaciones entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales (madre) y Agresividad Premeditada e Impulsiva, en dónde se hallaron correlaciones con valores de tamaño de efecto pequeño entre las variables.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales (madre) con Agresividad Premeditada e Impulsiva

	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Indiferencia	,080	-,020
Abuso	,128	,182*
Sobreprotección	,109	,209*

*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 5 se aprecia las correlaciones entre las dimensiones de Estilos Parentales Disfuncionales (padre) y Agresividad Premeditada e Impulsiva. Para las dimensiones de *Indiferencia* y *Abuso* se encontraron relaciones de tamaño de efecto pequeño con la agresividad premeditada e impulsiva, en contraste a ello se observa que en la dimensión sobreprotección se encontró relación directa muy significativa de efecto moderado con la agresividad impulsiva (.354**).

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales (padre) con Agresividad Premeditada e Impulsiva.

	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Indiferencia	,124	,097
Abuso	,154	,242**
Sobreprotección	,258**	,354**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 se evidencia los resultados de los estadísticos descriptivos de la variable de Estilos parentales disfuncionales en adolescentes varones, en donde la distribución de los datos de *Indiferencia*, *Abuso* y *Sobreprotección* (madre) e *Indiferencia* y *Sobreprotección* (padre) son normales, en contraste a ello la dimensión *Abuso* (padre) tiene una distribución asimétrica.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales en adolescentes varones

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E	g ¹	g ²
Indiferencia madre	56	5	12	7,63	2,228	,605	-,965
Abuso madre	56	6	11	7,48	1,401	,922	,406
Sobreprotección madre	56	3	7	4,70	1,025	,127	-,909
Indiferencia padre	56	5	13	7,70	2,272	,700	-,403
Abuso padre	56	7	17	9,29	2,155	1,571	3,089
Sobreprotección padre	56	2	5	2,61	,867	1,392	1,205

Nota: N=Número de sujetos evaluados; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2= curtosis

En la tabla 7 se aprecia los resultados de los estadísticos descriptivos de la variable de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes varones, en donde la distribución de los datos son normales.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes varones

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E	g ¹	g ²
Agresividad premeditada	56	10	40	24,59	6,190	-,176	,366
Agresividad impulsiva	56	13	52	34,75	7,966	-,507	,638

Nota: N=Número de sujetos evaluados; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis

En la tabla 8 se evidencia los resultados de los estadísticos descriptivos de la variable de Estilos parentales disfuncionales en adolescentes mujeres, en donde la distribución de los datos de las dimensiones *Indiferencia, Abuso y Sobreprotección* (madre) e *Indiferencia, Abuso y Sobreprotección* (padre) son asimétricas.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de los Estilos Parentales Disfuncionales en adolescentes mujeres

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E	g ¹	g ²
Indiferencia madre	78	5	16	6,92	2,312	1,468	2,282
Abuso madre	78	6	22	7,67	2,356	3,324	17,046
Sobreprotección madre	78	3	10	4,58	1,254	1,343	3,303
Indiferencia padre	78	5	19	7,10	2,656	1,936	4,793
Abuso padre	78	7	27	9,78	3,144	2,951	12,499
Sobreprotección padre	78	2	8	2,60	1,049	2,529	8,891

Nota: N=Número de sujetos evaluados; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis

En la tabla 9 se observa los resultados de los estadísticos descriptivos de la variable de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes mujeres, en donde los datos se distribuyen de forma normal o paramétrica.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de la Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes mujeres

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E	g ¹	g ²
Agresividad premeditada	78	10	36	24,71	5,353	-,319	,476
Agresividad impulsiva	78	13	57	34,32	9,116	,019	,069

Nota: N=Número de sujetos evaluados; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis

En la tabla 10 se evidencia las correlaciones entre las dimensiones de los Estilos parentales disfuncionales (madre, padre) y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes varones, encontrando correlaciones de tamaño de efecto pequeño y correlaciones inversas, de tamaño de efecto pequeño entre las variables.

Tabla 10

Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales con Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes varones

	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Indiferencia		
madre	,003	-,142
Abuso madre	,113	,092
Sobreprotección		
madre	-,014	,019
Indiferencia		
padre	,027	-,067
Abuso padre	-,029	,048

Sobreprotección

padre ,095 ,286*

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11 se evidencia las correlaciones entre las dimensiones de los Estilos parentales disfuncionales (madre, padre) y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes mujeres. Podemos destacar que en cuanto a la correlación entre la dimensión de Sobreprotección (madre) con la Agresividad impulsiva se encontró correlación muy significativa, de tamaño de efecto (370**). Por otro lado, se evidencia que la dimensión Abuso (padre) obtuvo una correlación directa, muy significativa, de efecto moderado con Agresividad impulsiva (.373**). Finalmente, en cuanto a la dimensión Sobreprotección (padre) se encontró una relación directa, muy significativa de tamaño de efecto moderado con la Agresividad premeditada (.310**) y Agresividad impulsiva (.356**).

Tabla 11

Correlación entre las dimensiones de los Estilos Parentales Disfuncionales con Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes mujeres.

	Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Indiferencia		
madre	,125	,088
Abuso madre	,146	,217
Sobreprotección		
madre	,243*	,370**
Indiferencia		
padre	,192	,169
Abuso padre	,251	,373**
Sobreprotección		
padre	,310**	,356**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

V. DISCUSIÓN

El estudio del papel que ejerce la familia como agente de socialización de los hijos tiene relevancia dentro del contexto social, debido a que el círculo familiar es quién ejerce roles protagónicos sobre el desarrollo del ser humano desde su nacimiento, en donde los niños y adolescentes adquieren comportamientos que contribuyen al desarrollo de valores, habilidades y la configuración de su personalidad, sin embargo las prácticas parentales a lo largo del tiempo se han distorsionado, debido a que la educación impartida en el hogar se ha tornado difícil de desempeñar, lo que provoca en los adolescentes comportamientos inapropiados hacia su contexto social y familiar (Flores, 2018).

Referente a lo mencionado anteriormente, el presente estudio se direccionó a determinar la relación entre los Estilos parentales disfuncionales y la Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, para lograr el objetivo propuesto se recurrió a analizar las correlaciones halladas entre las dimensiones de las variables indicadas, debido a que en ambas escalas no existen puntuaciones generales. A pesar de no tener puntuaciones generales, se evidencia las correlaciones de tamaño de efecto pequeño y mediano según la clasificación de Cohen (1988) entre las variables en estudio.

El primer objetivo específico a delimitar, suponía la existencia de relación entre los estilos parentales disfuncionales de Indiferencia (padre, madre) con las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva, observando que se encontró relaciones de tamaño de efecto pequeño, esto evidencia que la inexistencia de responsabilidades, límites, los roles no establecidos y la falta de apoyo de los progenitores se relacionan tanto con las conductas agresivas motivadas por alcanzar algún beneficio como el poder, más que por hacer daño, así como con las conductas que se derivan del miedo y la ira como respuesta inmediata a una provocación; sin embargo; se evidencia que las pautas de crianza que ejerza la madre en el marco de este estilo parental disfuncional no están relacionadas con las manifestaciones de agresividad impulsiva. Lo que caracteriza a este estilo disfuncional es de asignar sus responsabilidades como padres a otras figuras como familiares cercanos o a las Instituciones Educativas, que genera cambios en los

comportamientos de los adolescentes de manera negativa y que predispone a conductas agresivas (Raya, 2008).

Estos resultados concuerdan con los registrados en las investigaciones de (Carpio, 2018) así como (González y Zuñiga, 2019) que detallan relación directa y de tamaño de efecto pequeño entre los Estilos parentales disfuncionales y la agresividad; en contraste a ello, estudios realizados por (Saavedra, 2016; Talledo, 2018; Torpoco, 2017 y Velastegui, 2018) sustentan que las prácticas o estilos parentales que utilicen los padres no serán determinantes para la adquisición de comportamientos agresivos en los adolescentes. Respecto a los resultados obtenidos, es importante señalar que se puede plasmar diversos factores inmersos en el desarrollo de comportamientos agresivos en los adolescentes. Para Bronfenbrenner (1985) nuestro contexto social a lo largo del tiempo está más industrializado, en donde los horarios laborales cada vez son poco flexibles e incluso exigen largas horas de trabajo, que involucra ausencia de los progenitores así como situaciones difíciles socioeconómicamente o estables, en donde el círculo familiar busca adaptarse para brindar bienestar a los hijos, por ende recurren a suplir sus funciones por la de otros cuidadores o dejarlos solos por largos periodos; por ello estos factores se consideran como posibles impactos en el desarrollo de los menores y en la familia, así mismo Bowly (2009) señala que los padres influyen significativamente en el desarrollo de sus hijos, por ende aquellas actitudes que tengan los progenitores de rechazo o indiferencia puede desencadenar conductas de agresividad, ira, además de provocar un desequilibrio en su proceso de socialización.

El segundo objetivo del estudio se orientó a determinar la correlación de los Estilos parentales disfuncionales de Abuso (padre, madre) con las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva, hallándose relaciones directas de tamaño de efecto pequeño entre ambas variables en estudio, que implica que si los padres ejercen un estilo caracterizado por una estricta obediencia que se acompaña de castigos físicos y agresiones verbales, imponen reglas, hacen uso del poder dentro del orden de jerarquía que tienen como padres, se evidenció que predispone a manifestaciones de agresión en sus dos expresiones en los adolescentes estudiados. Es importante mencionar que los estilos que impliquen gritos, disciplina

autoritaria e indulgente, así como rechazo generan conductas agresivas en altos niveles en la población adolescente (García, García y Casanova, 2014).

Los resultados obtenidos coinciden con los estudios realizados por Carpio (2018) así como Gonzáles y Zuñiga (2019), que detallan correlación directa, sin embargo el tamaño de efecto encontrado fue moderado. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, Mosqueda (2017) señala que cuando los menores comienzan a vivenciar y experimentar conductas agresivas por parte de sus padres, repetirán estos en otros entornos, como su contexto educativo, familiar y social, optando incluso por la búsqueda de sujetos vulnerables con la finalidad de mostrarse como agresores. A su vez Bandura (1971) propuso que los comportamientos son aprendidos a raíz de las vivencias y el observar las conductas de los demás, teniendo en cuenta que el aprendizaje se da durante la vida del individuo, la infancia y la adolescencia son fases fundamentales y cruciales, en consecuencia los progenitores son los vitales modeladores, ya que por medio de sus conductas establecen patrones de comportamientos agresivos en los menores. A su vez, los adolescentes que señalen que ambas figuras parentales les imponen reglas y normas, hacen uso de un estilo de crianza autoritario se encontrarán inmersos en conductas agresivas en sus diferentes manifestaciones (Castejón, 2016; Gracia et al., 2010; Senabre et al., 2012).

Referente al tercer objetivo en estudio, se propuso determinar la correlación de los Estilos parentales disfuncionales de Sobreprotección (padre, madre) con las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva, en donde se alcanzó como resultados correlaciones directas triviales, de efecto pequeño (madre, padre) y moderado (padre), evidencia que aquella fusión entre la poca sensibilidad, la exigencia, el inadecuado control y comunicación, la falta de firmeza y la escasa autonomía generada en los adolescentes, promueve conductas agresivas que se fundamentan en la ira y el miedo, como respuesta impulsiva a una provocación.

Estos resultados se asemejan a los encontrados en (Carpio, 2018) así como (Gonzáles y Zuñiga, 2019), que detallan correlaciones directas y de tamaño de efecto pequeño y moderado. Ante lo anteriormente mencionado, algunas figuras parentales creen que sus hijos no deben vivenciar situaciones negativas que les generen emociones consideradas negativas, angustia o sufrimiento; por lo que no

permiten que los menores afronten experiencias de riesgo, así mismo muchos de ellos se educan o viven en un contexto que tiende a la dependencia, lo que provoca problemas numerosos en su desarrollo y en el modo de adaptarse a su ambiente social (Bohórquez, 2018).

Por otra parte, se hallaron diferencias significativas entre el sexo y los comportamientos de agresividad, que evidencian que la participación de las mujeres es mayor en comparación a los varones en conductas agresivas, es decir si la figura paterna ejerce castigos físicos, verbales, usa su poder para imponer reglas, las adolescentes mujeres estudiadas estarán implicadas en conductas de agresividad de tipo impulsiva, así mismo si los padres no permiten independencia, no son firmes, tienen escasa sensibilidad y falta de exigencia en la crianza de sus hijas, las adolescentes mujeres de este estudio estarán más propensas a incurrir en conductas agresivas de tipo impulsiva y planificada. Varios autores vieron necesario diferenciar los roles entre los padres, al momento de interpretar las relaciones hacia sus hijos, es decir, la figura materna ejecuta una función íntima y diferente que las figuras paternas, ya sea para los hijos o para las hijas en el transcurso de la etapa adolescente, fundamentado en el compromiso, el apoyo y el interés cuando se trate de educarlos (Coleman y Hendry, 2003).

Teniendo en cuenta que en la presente investigación destaca que, si las figuras paternas tienden a ser más sobreprotectores frente a la crianza de las mujeres, esta población estará más propensa a incurrir en conductas de agresión de tipo impulsiva como premeditada. En relación a ello, la dinámica relacional entre padres y adolescentes se basa en diferentes variables, entre las cuales son las funciones de los padres y la manera en que el adolescente perciben a sus padres. Dentro de los prototipos que el adolescente percibe en cuanto a sus figuras paternas, se encuentra: El padre superprotector, es decir aquel que suele sentir miedo por los menores; las adolescentes perciben de manera más cercana la preocupación de sus padres a diferencia de los adolescentes varones. Acerca de esto último, los padres pudieron experimentar una infancia evidentemente problemática, por las figuras parentales autoritarias que tuvieron, inexistencia de protección o cariño, por lo que estos progenitores pretenderán realizar lo contrario, y brindar a sus hijos una etapa en la infancia diferente a la de ellos, involucrando

protección, cariño en exceso y falta de reglas hacia sus hijos, así mismo, por cuestiones de trabajo, el tiempo, entre otros elementos, intervienen en la sobreprotección, generando sensaciones de culpa en los padres, consintiendo y teniendo protección y cuidados en exceso; generando en los hijos efectos significativos como: miedo, comportamientos antisociales, inexistencia notoria de empatía, altos niveles de egocentrismo, poca tolerancia a la frustración, así como agresividad e ira (Bohórquez, 2018).

En cuanto a las limitaciones del estudio, estuvieron orientadas al difícil acceso a la población estudiada y el número de la muestra que se obtuvo, problemas en la aplicación de los cuestionarios mediante plataformas virtuales debido a la poca cobertura en el distrito aplicado, así como el tipo de muestreo probabilístico que no permite que los resultados sean generalizados.

Finalmente, el aporte del presente estudio está en relación a que servirá de fuente para futuras investigaciones, debido a que es el primer estudio en cuanto a estas variables en el distrito realizado, así mismo a nivel práctico permitirá implementar y ejecutar programas, escuela para padres que se orienten a promover adecuados estilos de parentalidad y disciplina positiva, con contenido que intervenga frente a comportamientos de agresividad manifestadas en el estudio.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluyó que se encontró entre los Estilos parentales disfuncionales de ambas figuras parentales y la Agresividad premeditada e impulsiva de las Instituciones Educativas pertenecientes a la ciudad de Tayabamba, correlaciones de tamaño de efecto pequeño y moderado entre sus dimensiones.
- Se concluyó que la relación entre los Estilos parentales disfuncionales de Indiferencia (padre, madre) y la agresividad premeditada e impulsiva, son correlaciones de tamaño de efecto pequeño.

- Se concluyó que la relación entre los Estilos parentales disfuncionales de Abuso (padre, madre) y la agresividad premeditada e impulsiva, son correlaciones de tamaño de efecto pequeño.
- Se concluyó que la relación entre los Estilos parentales disfuncionales de Sobreprotección (padre, madre) con la agresividad premeditada e impulsiva, son correlaciones de tamaño de efecto pequeño y moderado.

VII. RECOMENDACIONES

- Después del análisis realizado se sugiere realizar otras investigaciones con las variables del estudio que implique la recolección de otros datos sociodemográficos que expliquen mejor a la muestra y los resultados obtenidos.
- Se recomienda emplear otro tipo de muestreo que permita que los datos puedan ser generalizados para tener mayor extensión en la población.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas realizar talleres y/o programas promocionales o preventivos que permitan mitigar los actos agresivos en los educandos.
- Se recomienda ejecutar programas dirigido hacia los padres con la finalidad de promover pautas adecuadas de estilos de crianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D, y Bárrig. P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit. Revista de psicología*, 21(2), 253-259. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68643124008.pdf>
- Alonzo, S. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, El Agustino-2018*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25266/Alonso_CSM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- American Psychological Association (2003). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Ética*. Ibis International Bioethical Information System. Recuperado de: http://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf
- Anderson, C. y Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12(5), 353-359. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/11792416>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un Modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Revista Psicopatología Clínica y Forense*, 9(5), 85-98. Recuperado de: <http://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. España: Tea Ediciones. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf>
- Ángeles, F. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva a estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2018*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25309/Angelas_AFV.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación*. (6^a ed.). Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado de: <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un Sistema de Clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038- 1059. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511/152221>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press. Recuperado de: http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Sevilla, España. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20aGUILAR,%20NOELIA.pdf?sequence=1>
- Bowlby, J. (2009). *Una Base Segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. (1ra ed.). Argentina: Paidós. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=50244>
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y retrospectiva. *Infancia y aprendizaje*. 29, 45 – 55. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wYgFWfLc464J:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D668368+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Aten Primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Castejón, J. (2016). *Estilos de Socialización parental, violencia escolar y filoparental: un estudio de adolescencia*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63754>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística del tamaño del efecto en G*Power: Complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Revista Salud y Sociedad* 5(2), 210-224. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf&ved=2ahUKEwiqweTCIPrIAhWkzIkKHd56BtoQFjAAegQIBhAC&usg=AOvVaw3KQQ5TDuDmqz_8iNbfsRNS
- Carrasco, M. y Gonzáles, M. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carpio, C. (2018). Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en Adolescentes del Distrito de Trujillo. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11259/carpio_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates. Recuperado de: <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética*. Consejo Directivo Nacional. Resolución N°190. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Coleman, C. y Hendry, B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=94Od90KAzNYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Coleman+J.+C.+y+Hendry+L.+B.+\(2003\).+Psicolog%C3%A1+de+la+adolescencia.&ots=InLuZJbsRi&sig=cbywjJWtIiaFoeOccf7SeWMSbNc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=94Od90KAzNYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Coleman+J.+C.+y+Hendry+L.+B.+(2003).+Psicolog%C3%A1+de+la+adolescencia.&ots=InLuZJbsRi&sig=cbywjJWtIiaFoeOccf7SeWMSbNc#v=onepage&q&f=false)
- Cornella, J. y Llusent, A. (2014). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Catalunya: Programa "Salud i Escola". Departament de Salut. Recuperado de: https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
- Cuervo, A. (2009). Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- DeVellis, R. (1991). Scale development theory and applications. Applied Social Research Methods Series. Thousand Oaks. California: SAGE. Recuperado de: <https://fliphtml5.com/wmkd/bibu/basic>
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero a segundo año de Educación Primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. (Tesis de licenciatura). Escuela Politécnica Nacional, Ecuador. Recuperado de: <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. (2002). *Adolescencia Una etapa fundamental*. Nueva York: USA. Recuperado de: https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF (2016). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, INEI y UNICEF presentan Estudio sobre las causas de la violencia contra la niñez y resultados de la Encuesta nacional de relaciones sociales. Perú. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-inei-y-unicef-presentan-estudio>
- García, M., García, A. y Casanova, P. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065007.pdf>
- Gonzáles, M. y Zuñiga, P. (2019). *Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37663/gonzales_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gracia, E., Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Revista Intervención Psicosocial*. 19(3), 265-278. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Edición). México DF: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social*. ISSN 1692-0945 23. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/279415416_El_contexto_familiar_un_factor_determinante_en_el_desarrollo_social_de_los_ninos_y_las_ninas/link/5b511a97aca27217ffa670cf/download
- Magallanes, M. (2014, Enero, 24). Una definición de familia y sus tipos. [Mensaje en un blog]. Recuperado de:

<https://lomaorientadores.wordpress.com/2014/01/24/una-definicion-de-familia-y-sus-tipos/>

Maganto, J. y Bartau, I. (2004). *Corresponsabilidad familiar: fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39207264_Programa_COFAMI_corresponsabilidad_familiar_Fomentar_la_cooperacion_y_responsabilidad_de_los_hijos

Marín, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos Parentales. *Revista Psicológica*. ISSN 1560-6139 95-121. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6112608.pdf>

Matalinares, M., Díaz, A., Rivas, L., Arenas, C., Baca, D., Villalva, O. y Rodas, N. (2018). Relación entre estilos parentales disfuncionales empatía y variables sociodemográficas en estudiantes de Enfermería, Medicina Humana y Psicología. *Revista Acta Colombiana de Psicología* 22(2), 99-111. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es_0123-9155-acp-22-02-99.pdf

Ministerio de Educación (2020). Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Mosqueda, S. (2017). Violencia en adolescentes. *La revista: El Universo*, 4(3), 1-3. Recuperado de: <http://www.revistaeluniverso.org/pdf/70/892983817030.pdf>

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4017401.pdf>

- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. Valencia. *Revista Psicothema* 16 (2), 288-283. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). *Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia*. En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords.), *Convivir con la violencia* (pp. 135-150). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de: https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf
- Neira, E. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de secundaria del distrito de Alto Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/691>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61838/82584/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista International Journal of Morphology* 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. y Austin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193–1203. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/13919999_The_development_of_a_refined_measure_of_dysfunctional_parenting_and_assessment_of_its_relevance_in_patients_with_affective_disorders

- Parker, G., Tupling, H., y Brown, L. (1979). A Parental Bonding Instruments. *British Journal of Medical Psychology*, 37(52), 1-10. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Quispe, K. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Instituciones Educativas de Trujillo*, (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24532/quispe_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rabazo, M. (1999). *Interacción familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes*. (Tesis doctoral), Universidad de Extremadura, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=337>
- Raya, F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España. Recuperada de: https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Redacción diario Correo. (18 de agosto de 2019). Callao: Profesora es maltratada por estudiante en colegio Dora Mayer. *Correo*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/lima/callao-escolares-maltratan-a-maestraen-salon-de-clase-e-incluso-le-quitian-sus-pertenencias-video-nndc-905178/>
- Redacción Perú21. (29 de agosto de 2016). Violencia escolar: Más del 70% de escolares han sido víctimas de agresiones. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-70-escolares-han-sido-victimas-agresiones-226990-noticia/>
- Redacción SolTv. (11 de setiembre de 2019) Escolares se enfrentan violentamente en la calle. *SolTv*. Recuperado de: <https://soltvperu.com/web/escolares-se-enfrentan-violentamente-en-la-calle/>
- Riofrio, V. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar y el maltrato infantil en los procesos por abuso*

sexual en el centro de Internamiento para adolescentes infractores, en el periodo de Enero – Septiembre 2011. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/80156.pdf>

Salomone, G., y Michel, J. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y código de conducta. La Psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos.* Buenos Aires. Programa UBACyT.©Copyright. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Salazar, Z. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes del Distrito de la Esperanza.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24763/salazar_jz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, B. (2016). *Estilos de Socialización de Parental y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/231/saavedra_ab.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Senabre, P., Ruiz, Y. y Murgui, S. (2012). *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. España: Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir” Sergio Murgui Pérez. Revista Etedania 42, 145-157.* Recuperado de: <https://www.ucv.es/catalogo-de-revistas/revista-edetania>

Talledo, C. (2018). *Agresividad premeditada e impulsiva y estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa de Piura.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35290/Talledo_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Parenting styles. Bibliographical revision and theoretical reformulation. *Revista Dialnet* 20, 151-178. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>

Torpoco, A. (2017). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/881/688/>

Velastegui, E. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%c3%adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad Familiar como factor determinante de las Habilidades Sociales en adolescentes de la fundación de Proyecto Don Bosco*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:
Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA MEDICIÓN
Estilos Parentales Disfuncionales	Existencia de comportamientos perjudiciales en la manera de criar a un menor, donde se creará un ambiente emocional disfuncional poniéndose en manifiesto las actitudes de los progenitores en relación a sus hijos. (Matalinares et al., 2018).	Se evaluará mediante la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales de Matalinares et al., (2014).	Indiferencia Ítems (7,10,11,12,13) Abuso Ítems (1,2,3,4,6,8,9) Sobreprotección Ítems (5,14)	Intervalo Este nivel establece que existe un orden o jerarquía entre las categorías, números o etiquetas consecutivos, que forman intervalos en la medición (Hernández et al., 2014).

Agresividad premeditada e impulsiva.	La conducta agresiva es referida a un comportamiento impulsivo, producida por la furia y fundamentada en la intención inmediata de perjudicar o cometer algún tipo de perjuicio como respuesta de una previa incitación (Andreu, 2009).	Se evaluará mediante el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A) de (Andreu, 2010).	Agresividad premeditada	Ordinal
			Ítems (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21)	En este nivel existen diversas categorías, ordenadas para establecer jerarquías, así mismo se ordenan de manera descendente (Hernández et al., 2014).
			Agresividad impulsiva	
			Ítems (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24)	

Anexo 2:

Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (Adaptación por Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Grado de Instrucción _____ Institución Educativa: _____

Vive con: _____

A continuación se te presentará una serie de ítems, que pueden tener lugar dentro de tu familia, de acuerdo a cómo recuerdas a tu padre y tu madre en tus primeros 16 años de vida. Para lo cual deberás leer atentamente las situaciones y responder con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas, vale más la sinceridad. Las puntuaciones que usarás van desde 1 hasta 4, siendo 1 igual a Nunca, 2 es ALGUNAS VECES, 3 será MUCHAS VECES y finalmente el 4 es SIEMPRE. Usa aquellas puntuaciones que van de acuerdo a la situación que vives en tu casa.

Es importante que sigas el orden y que las valoraciones que hagas de TU MADRE, sean distintas a las de TU PADRE. Si tienes alguna duda, consulta con el responsable, si no, empecemos.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
				1. Me insultaba				
				2. Me controlaba demasiado				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable				
				4. Me ignoraba				
				5. Me criticaba				
				6. Era impredecible conmigo				
				7. No me cuidaba				

				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo.				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11. Podía olvidarse de mí				
				12. No se interesaba en mí				
				13. Me exponía al peligro				
				14. Me hacía sentir inseguro				

Anexo 3:

Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva (Adaptación por Neira, 2017)

Nombre y Apellidos: _____

Edad _____ Sexo _____ Grado _____

Institución educativa _____

CAPIA-A

A continuación se te presenta una serie de frases que se relacionan con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Para ello deberás leer atentamente cada uno de los ítems y elegir la respuesta que mejor refleje cuanto estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que menciona la frase. Para esta prueba no hay respuesta correcta o incorrecta, por ello es necesario que contestes de forma sincera. Responde a cada una de ellas de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Instrucción: Marca con un aspa (X) la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 o 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar	5	4	3	2	1
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiere.	5	4	3	2	1
4	Después de enfurecerme suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	5	4	3	2	1
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad	5	4	3	2	1
6	Durante una pelea siento que pierdo el control de mi mismo.	5	4	3	2	1
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	5	4	3	2	1
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	5	4	3	2	1
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	5	4	3	2	1
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	5	4	3	2	1
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	5	4	3	2	1
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	5	4	3	2	1
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	5	4	3	2	1
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	5	4	3	2	1

15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	5	4	3	2	1
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	5	4	3	2	1
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	5	4	3	2	1
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.	5	4	3	2	1
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	5	4	3	2	1
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	5	4	3	2	1
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	5	4	3	2	1
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	5	4	3	2	1
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.	5	4	3	2	1
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	5	4	3	2	1

A continuación se te presenta una serie de frases que hacen referencia a distintos aspectos de tu vida. Para ello, lee atentamente cada una de las frases y marca con un aspa (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que piensas.

	Verdadero	Falso
1. Hago todo lo que me dicen y mandan.		
2. alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otra.		
3. No siempre me comporto bien en clases.		
4. alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases.		
5. alguna vez he hecho trampa en el juego.		
6. He probado el alcohol o el tabaco.		

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA

Anexo 4:

FICHA DE TAMIZAJE

Instrucciones: Responde las siguientes premisas con la mayor sinceridad posible.

FICHA DE TAMIZAJE				
DATOS GENERALES	Edad:		Sexo:	
GRADO Y SECCIÓN				
VIVE CON: (hasta hace un año)	Solo con madre	Solo con padre	Ambos	Ninguno
PRESENTA DIFICULTAD SENSORIAL	Si		No	

Anexo 5

Consentimiento informado

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Tayabamba, ____de____de 2020

Yo, _____, identificado
(a) con DNI N° _____ estudiante del _____ grado de educación
secundaria de la I.E. _____ declaro
que, Peralta Gutiérrez, Claudia Elizabeth; Valverde Rosas, Astrid Lucero,
estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo, han
explicado el objetivo de su investigación aunado a señalar que la información
brindada es confidencial, aceptando mi participación de manera voluntaria en el
estudio. Por ende firmo el presente documento a solicitud de las interesadas y para
los fines que estimen.

Firma

Anexo 6

Confiabilidad de la sub escala de Estilos Parentales Disfuncionales de la madre

n de ítems	Coeficiente Alfa
14	,708

Anexo 7

Confiabilidad de la sub escala de Estilos Parentales Disfuncionales del padre

n de ítems	Coeficiente Alfa
14	,822

Anexo 8

Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva

Dimensiones	n de ítems	Alfa de Cronbach
Agresividad premeditada	10	,707
Agresividad impulsiva	13	,822

Anexo 9

Escala de Valoración del Coeficiente Alfa, según DeVellis (1991).

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.90 a +>	Elevada
[0.80 – 0-90>	Muy buena
[0.70 – 0.80>	Respetable
[0.65 – 0-70>	Mínimamente Aceptable
[0.60 – 0-65>	Indeseable
[0.00 – 0.60>	Inaceptable